

Муниципальное бюджетное учреждение культуры  
дополнительного образования  
«Екатеринбургская детская школа искусств № 15»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом

Протокол заседания №1  
от «29» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО Ф.И.И. №15

Е.С. Мурахтанова

« 01 »

2017



Дополнительные общеразвивающие программы

ОП «Любимый малыш»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Знакомство с окружающим миром»

для детей 2-3 лет

Составитель программы:  
Преподаватель Мурахтанова Е.С.

г. Екатеринбург

2017

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| 1.Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2.Учебно-тематический план.....  | 5  |
| 3.Содержание рабочей учебной программы.....  | 7  |
| 4.Критерии и нормы оценки уровня освоения воспитанниками программного материала..... | 17 |
| 5.Показатели результативности и реализации программы.....                            | 17 |

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой) в соответствии с федеральными государственными требованиями, предъявляемыми к структуре программы дошкольного образования и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Программа входит в состав образовательной программы «Любимый малыш» и реализуется на отделении дополнительных платных образовательных услуг МБУК ДО «ЕДШИ №15».

Двухлетний ребёнок живёт по особым психическим законам, и познание окружающего мира имеют свои психические особенности.

В это время основной вид занятий малыша – предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие, поэтому и называется ведущей. Ребенок осваивает окружающую действительность, накапливает чувственный опыт. Поэтому понимание и освоение мира происходит сначала через решение практических задач.

В программе содержание раздела «Окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в *предметный мир* предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с *явлениями общественной жизни* стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к *миру природы* лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Ведущая цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

### **Задачи:**

#### **Предметное окружение**

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить называть цвет, форму, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функции (способу использования): из чашки пьют чай, компот и т.д.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

## **Явления общественной жизни**

**Семья.** Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

**Школа.** Учить детей узнавать свою школу, находить свой кабинет. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

**Труд взрослых.** Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (мама моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

## **Природное окружение. Экологическое воспитание**

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака со щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег - снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга - распустились цветы). Рассказывать о сезонных изменениях в природе.

Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка.

Объяснять детям правила поведения на участке (в сквере, в лесу).

Национально - региональный компонент будет реализовываться в следующих формах: как целое занятие, как часть занятия, в практических видах деятельности.

Содержания образовательной программы включает в себя знания, представления, умения к концу года дети могут:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, квартиру и улицу.
- знать имена членов своей семьи.
- вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.п.
- узнавать и называть некоторых животных и их детенышей.

- знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Учебная рабочая программа рассчитана на один учебный год. Всего 34 занятия, продолжительностью 10 минут (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

## 2. Учебно-тематический план

| №         | Наименование разделов, тем                             | Количество занятий | Формы деятельности |                 |
|-----------|--|--------------------|--------------------|-----------------|
|           |  |                    | Совместная         | Самостоятельная |
| <b>1.</b> | <b>Семья</b>   | <b>2</b>           |                    |                 |
| 1.2.      | «Мама»   |                    | *                  | *               |
| 1.3.      | «Вся моя семья»  |                    | *                  | *               |
| <b>2.</b> | <b>Предметное окружение</b>                            | <b>12</b>          |                    |                 |
| 2.1.      | «Вверх-вниз»   |                    | *                  | *               |
| 2.2.      | «Знакомство с обобщающим понятием «Мебель»             |                    | *                  | *               |
| 2.3.      | «Транспорт»  |                    | *                  | *               |
| 2.4.      | «Знакомство с обобщающим понятием «Одежда»             |                    | *                  | *               |
| 2.5.      | «Напоим куклу чаем»                                    |                    | *                  | *               |
| 2.6.      | «Закрепление обобщающего понятия «Мебель»              |                    | *                  | *               |
| 2.7.      | «Игры с куклой»  |                    | *                  | *               |
| 2.8.      | «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» |                    | *                  | *               |
| 2.9.      | «Закрепление обобщающего понятия «Одежда»              |                    | *                  | *               |
| 2.10.     | «Народный орнамент. Хохломская роспись»                |                    | *                  | *               |
| 2.11.     | «Знакомство с обобщающим понятием «Посуда»             |                    | *                  | *               |
| 2.12.     | «Магазин»  |                    | *                  | *               |
| <b>3.</b> | <b>Экологические представления</b>                     | <b>12</b>          |                    |                 |
| 3.1.      | «Морковка от зайчика»                                  |                    | *                  | *               |
| 3.2.      | «Орешки для белочки»                                   |                    | *                  | *               |
| 3.3.      | «Рыбка плавает в воде»                                 |                    | *                  | *               |
| 3.4.      | «Снеговичок и ёлочка»                                  |                    | *                  | *               |
| 3.5.      | «У кормушки»   |                    | *                  | *               |
| 3.6.      | «Котёнок Пушок»  |                    | *                  | *               |
| 3.7.      | «Рыжая корова»   |                    | *                  | *               |
| 3.8.      | «Свинья и поросята»                                    |                    | *                  | *               |

|           |  |          |   |   |
|-----------|--|----------|---|---|
| 3.9.      | «Петушок и его семейка»                        |          | * | * |
| 3.10      | «Мишка живет в лесу»                           |          | * | * |
| 3.11.     | «Солнышко, солнышко<br>выгляни в окошко...»    |          | * | * |
| 3.12.     | «Там и тут, там и тут<br>одуванчики цветут...» |          | * | * |
| <b>4.</b> | <b>Труд взрослых</b>                           | <b>3</b> |   |   |
| 4.1.      | «Профессии»                                    |          | * | * |
| 4.2.      | «Кто что умеет?»                               |          | * | * |
| 4.3.      | «Кто нам помогает?»                            |          | * | * |
| <b>5.</b> | <b>Сенсорное воспитание</b>                    | <b>5</b> |   |   |
| 5.1.      | «Играем с матрешками»                          |          | * | * |
| 5.2.      | «Что за форма?»                                |          | * | * |
| 5.3.      | «Далеко – близко»                              |          | * | * |
| 5.4.      | «Колючий – гладкий»                            |          | * | * |
| 5.5.      | «Большой – маленький»                          |          | * | * |

### 3.Содержание программы

| <b>сентябрь</b>           |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
| <b>Тематика занятий</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b> | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>                   |
| 1. «Вся моя семья»        | Уточнить имена родителей, учить различать понятия как «имя» и «фамилия».   | Занятие   | Сюжетные картинки на тему «Семья»             | Беседа с детьми, подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья».               |
| 2. «Вверх – вниз»         | Учить детей различать и называть солнышко и травку, а также их основные признаки, учить понимание слов «вверх», «вниз».  | Занятие   | Чтение стихотворения                          | Знакомство с солнышком и травкой.<br>Чтение: рассказ о солнышке и травке. |
| 3. «Морковка для зайчика» | Учить детей слушать рассказ воспитателя, расширять представление детей об овощах (о морковки), обогащать словарный запас, формировать доброжелательное отношение к окружающим.   | Игра  | Наглядное пособие: «зайчик», «морковка»       | Рассматривание овощей, подвижная игра: «Зайка в поле прыгал».             |
| 4. «Кто что умеет?»       | Учить детей слушать рассказ преподавателя, расширять представление детей о свойствах поведения лесных животных обогащать словарный запас, формировать доброжелательное отношение | Занятие   | Наглядное пособие «лесные животные»           | Рассматривание животных леса, беседа с детьми на тему: кто живет в лесу?  |

|   | к животным.  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Октябрь</b>                            |  |   |   |  |
| <b>Тематика занятий</b>                   | <b>Задачи</b>  | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b>               | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>  |
| 5. «Игры с куклой»                        | Учить понимать изображение на картине; отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение соотносить предметы сюжетной картины с изображением отдельных предметов; способствовать развитию наблюдательности. | Занятие   | Картина «Игра с куклой»,                                    | «Игры с куклой»  |
| 6. «Кто нам помогает?»                    | Закреплять знания о труде мамы, бабушки и т.д. в семье: кормит, моет посуду, готовит постель для сна, помогает одеваться и раздеваться   | Занятие   | Наглядное пособие   | Наблюдение за трудом мамы, беседа: «Как работает наша мама»  |
| 7. «Орешки для белочки»                   | Учить слушать рассказ воспитателя, расширять представление детей о белочке, пище (орешки и т.д.), которой питается белочка, обогащать словарный запас, формировать доброжелательное отношение к окружающим.        | Игра  | Наглядное пособие «Орешки», «Белочка», «зайчик», «морковка» | Рассматривание растений леса. Знакомство с орешками, шишками, подвижная игра: «Зайке – морковь, белочке - орешки». |
| 8. «Знакомство со свойствами и качествами | Познакомить детей со свойствами бумаги   | Практическое занятие                              | Наглядное пособие   | Беседа   |



|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
| бумаги и ткани»            | (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам, обогащать словарный запас детей. |   |  |  |
| <b>Ноябрь</b>              |   |   |  |  |
| <b>Тематика занятий</b>    | <b>Задачи</b>   | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b>  | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>  |
| 9. «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.                            | Занятие   | Г. Лагздынь «Петушок», потешка про петушка и курочку;<br>Музыка: «Цыплята», музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной | Игры с игрушками – курочкой, петушком, цыплятами; чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»; исполнение песни «Цыплята», музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной |
| 10.«Большой– маленький»    | Учить определять размер предмета и использовать в речи соответствующие слова;   | Занятие   |  |  |
| 11. «Рыжая корова»         | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о домашних                                  | Занятие   | Наглядное пособие  | Жестовая игра «Рыжая корова»   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | животных, благодарить за вкусные молочные продукты .   |   |   |   |
| 12. «Знакомство с обобщающим понятием «Посуда» | Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие, познакомить с родовым понятием посуды.                               | Занятие   | Наглядное пособие                             | Беседа, показ игрушек, дидактическое упражнение: «Прием гостей».  |
| <b>Декабрь</b>                                 |  |   |   |   |
| <b>Тематика занятий</b>                        | <b>Задачи</b>  | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b> | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>   |
| 13. Знакомство с обобщающим понятием «мебель»  | Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их; находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. | Занятие   | Наглядное пособие                             | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций и предметов, продуктивная деятельность: «Построим разную мебель». |
| 14. «Играем с матрешками»                      | Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы;  | Занятие   | Наглядное пособие                             | Рассматривание картины, загадывание загадки, рассказ преподавателя.   |

|                            |  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
|                            | уточнить представления детей о величине предметов, о высоте, об основных цветах (желтый, красный, синий, зеленый).           |   |  |   |
| 15. «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, формировать интерес к обитателям аквариума.                     | Занятие   | Наглядное пособие  | Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме; пальчиковая игра: «Рыбка плавает в водичке»; беседа с детьми, кормление рыбки.          |
| 16. «Снеговичок и елочка»  | Расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру | Занятие на прогулке                               | Музыка «Ёлочка», музыка – Е.Тиличеевой, слова – М.Булатова<br>Приложение | Беседа с детьми, разучивание стихов о природе, рисование ёлочки, исполнение песни «Ёлочка» музыка – Е.Тиличеевой, слова – М.Булатова. |
| <b>Январь</b>              |  |   |  |   |
| <b>Тематика занятий</b>    | <b>Задачи</b>  | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b>                            | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>   |

|                         |  |                     |                   |   |
|-------------------------|--|---------------------|-------------------|---|
| 17. «Транспорт»         | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой транспорт; учить различать и называть основные части машин: кабина, руль, кузов, колеса, окна  | Занятие             | Наглядное пособие | Рассматривание игрушек: грузовая и легковая машины, автобус, поезд; беседа с детьми; подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд». |
| 18. «У кормушки»        | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.   | Занятие на прогулке | Наглядное пособие | Наблюдение за птицами, прилетающими на участок; рисование «Корм для птичек»; подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнздышках».      |
| 19. «Напоим куклу чаем» | Уточнить представления детей о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия, закрепить умение выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: чашку – стакан, скатерть – салфетку. | Игра                | Наглядное пособие | Рассматривание предметов (иллюстраций); дидактические упражнения: «Назови и расскажи; продуктивная деятельность «Чашечки для кукол».    |
| 20.«Свинья и поросята»  | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о домашних животных.   |                     | Наглядное пособие |   |
| <b>Февраль</b>          |  |                     |                   |   |

| Тематика занятий                             | Задачи   | Формы организации педагогического процесса | Информационно-методическое обеспечение   | Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми  |
|--|--|--|--|---|
| 21. «Что за форма»                           | Учить различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению, среди нескольких других предметов, по слову воспитателя, учить образовывать существительные по образцу | Игра                                       | Наглядное пособие  | Дидактическая игра; рассматривание предметов.   |
| 22. «Котенок Пушок»                          | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, формировать доброе отношение к животным  | Занятие                                    | Потешка «Пошел котик на Торжок»,<br>Стих В.Берестова «Котенок»;<br>музыка: песня «Кошка»,<br>музыка А.Александрова,<br>слова Н.Френкель<br>Наглядное пособие | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных;<br>чтение потешки «Пошел котик на Торжок»;<br>Слушание песенки «Кошка»<br>музыка А.Александрова,<br>слова Н.Френкель |
| 23.«Закрепление обобщающего понятия «Мебель» | Уточнить представления о мебели; активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению пространственных   | Занятие, игра                              | Наглядное пособие  | Рассматривание предметов и иллюстраций;<br>дидактическая игра «Устроим кукле комнату»; дидактическое упражнение «Снежинка»,   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | ориентировок и использованию в речи соответствующих слов.  |   |   | «Колокольчик»   |
| 24. «Мишка живет в лесу»                       | Расширять представления детей о диких животных и их характерных особенностях, формировать желание интересоваться жизнью и особенностями диких животных.    | Занятие, игра                                     | Наглядное пособие                             | Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, песня про мишку.                            |
| <b>Март</b>                                    |  |   |   |   |
| <b>Тематика занятий</b>                        | <b>Задачи</b>  | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b> | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>   |
| 25. «Мама»                                     | Закреплять представление о труде мамы дома; побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.   | Занятие   | Наглядное пособие                             | Беседа «Мы мамыны помощники»; чтение стихотворения О.Ккарышевой «Подарок»; разучивание стихотворений. |
| 26. «Далеко - близко»                          | Учить определять расстояние до предмета и использовать в речи соответствующие слова  | Игра  | Наглядное пособие                             | Игра в мяч  |
| 27. «Знакомство с обобщающим понятием «Одежда» | Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существительным признакам в одно родовое понятие. | Занятие   | Наглядное пособие                             | Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов одежды. Знакомство с элементами декора.     |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 28. «Колючий – гладкий»                       | Учить детей различать свойства предметов их основные признаки, учить понимание слов «колючий», «гладкий».   | Практическое занятие                              | Наглядное пособие  | Беседа  |
| <b>Апрель</b>                                 |   |   |  |   |
| <b>Тематика занятий</b>                       | <b>Задачи</b>   | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b>  | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>   |
| 29. «Народный орнамент. Хохломская роспись»   | Познакомить детей с элементами орнамента «Цветы», воспитывать интерес к орнаменту «Хохломская роспись».   | Занятие   | Наглядное пособие  | Беседа, показ посуды с хохломской росписью, рисование орнамента «Цветы».  |
| 30. «Закрепление обобщающего понятия «Одежда» | Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. | Занятие   | Наглядное пособие  | Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов одежды. Знакомство с элементами декора  |
| 31. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» | Дать детям представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, учить передавать образ солнца в рисунке.              | Занятие   | Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»; потешка-закличка «Солнышко-вёдрышко». | Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка; чтение потешки «Солнышко-вёдрышко»; игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик»; рисование солнышка. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 32. «Профессии»                                 | Закреплять знания о труде людей разных профессий: доктор, водитель, повар и т.д.   | Занятие   | Наглядное пособие                             | Беседа   |
| <b>Май</b>                                      |  |   |   |  |
| <b>Тематика занятий</b>                         | <b>Задачи</b>  | <b>Формы организации педагогического процесса</b> | <b>Информационно-методическое обеспечение</b> | <b>Методы и приемы взаимодействия взрослых с детьми</b>  |
| 33. «Вся моя семья»                             | Учить называть членов своей семьи; развивать мелкую моторику, речь.  | Занятие   | Наглядное пособие                             | Беседа с детьми; чтение стихотворения Ф. Фребеля.  |
| 34. «Что изменилось?»                           | Закрепить умение детей различать и называть основные цвета и величину предметов.   | Дидактическая игра                                | Наглядное пособие                             | Игра с пирамидками.  |
| 35. «Магазин»                                   | Закрепить знание об обобщающих понятиях – «мебель», «одежда», «посуда».  | Игра  | Наглядное пособие                             | Беседа; рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Магазин».  |
| 36. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать у детей представление о одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Занятие   | Наглядное пособие                             | Наблюдение за весенними явлениями в природе; рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков; рисование одуванчиков. |



#### 4. Критерии и нормы оценки уровня освоения детьми программного материала

**Низкий** – узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает из по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета по назначению, в соответствии с его свойствами. На предложение воспитателя показывает объекты из мира природы, но не всегда; называет лишь некоторые. Конкретные признаки не выделяет. Отношение безразличное.

**Средний** – правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение. С помощью взрослого выделяет части предметов, определяет их назначение, принимает обследовательское действие для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами. В ответ на просьбу показывает и указывает на объект из мира природы, называет не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства под влиянием взрослого. Эпизодически проявляет интерес к красоте объектов.

**Высокий** – устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков: составит простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризует осознанное бережное отношение к предметам ближайшего окружения. В ответ на просьбу показывает и называет объекты из мира природы, отдельные части, их признаки и свойства; совместно со взрослым выполняет некоторые обследовательские действия; отдельные из них, освоенные ранее, использует в самостоятельной деятельности. Охотно принимает участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляет интерес и жизнерадостность при встречи с красивыми объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание.

#### 5. Показатели результативности и реализации программы.

К концу года у воспитанников:

1. **Приобретаются знания:**

- об обобщающих понятиях: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт;
- о цвете, форме, величине предметов, материал, из которого они сделаны;
- о некоторых трудовых действиях младшего воспитателя, близких взрослых;
- о растениях, домашних животных и птицах;
- о геометрических формах (шарик, кубик, кирпич);

2. **Развиваются умения:**

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта;
- знать имена членов своей семьи персонала группы;
- вместе с взрослыми заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.д.

### Учебно – тематический план

| Тема урока   | Количество занятий |
|--|--------------------|
| «Вся моя семья»  | 1                  |
| «Вверх – вниз»   | 1                  |
| «Морковка для зайчика»                                 | 1                  |
| «Кто что умеет?»                                       | 1                  |
| «Игры с куклой»  | 1                  |
| «Кто нам помогает?»                                    | 1                  |
| «Орешки для белочки»                                   | 1                  |
| «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» | 1                  |
| «Петушок и его семейка»                                | 1                  |
| «Большой– маленький»                                   | 1                  |
| «Рыжая корова»   | 1                  |
| «Знакомство с обобщающим понятием «Посуда»             | 1                  |
| Знакомство с обобщающим понятием «мебель»              | 1                  |
| «Играем с матрешками»                                  | 1                  |
| «Рыбка плавает в воде»                                 | 1                  |
| «Снеговичок и елочка»                                  | 1                  |
| «Транспорт»  | 1                  |
| «У кормушки»   | 1                  |
| «Напоим куклу чаем»                                    | 1                  |
| «Свинья и поросята»                                    | 1                  |
| «Что за форма»   | 1                  |
| «Котенок Пушок»  | 1                  |
| «Закрепление обобщающего понятия «Мебель»              | 1                  |
| «Мишка живет в лесу»                                   | 1                  |

|  |         |
|--|---------|
| «Мама»                                     | 1       |
| «Далеко - близко»                          | 1       |
| «Знакомство с обобщающим понятием «Одежда» | 1       |
| «Колючий – гдадкий»                        | 1       |
| «Народный орнамент. Хохломская роспись»    | 1       |
| «Закрепление обобщающего понятия «Одежда»  | 1       |
| «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»  | 1       |
| «Профессии»                                | 1       |
| «Вся моя семья»                            | 1       |
| «Что изменилось?»                          | 1       |
| Итого:                                     | 34 часа |